



DISEÑO CURRICULAR:

UNIDAD DIDACTICA Y UN MULTIMEDIA



Msc. María Chacón/mchacon@uned.ac.cr

Lic. Hernán Viquez/hviquez@uned.ac.cr

INTRODUCCIÓN:

Esta investigación pretende proporcionar al estudiante de la licenciatura de Enseñanza de la Matemática de la Universidad Estatal a Distancia (UNED) y al profesor de matemática en general, instrumentos adecuados de planificación, en el área curricular y de producción de materiales didácticos, que le permitan diseñar una unidad didáctica o un multimedia de forma idónea para realizar una mediación pedagógica basada en la resolución de problemas.

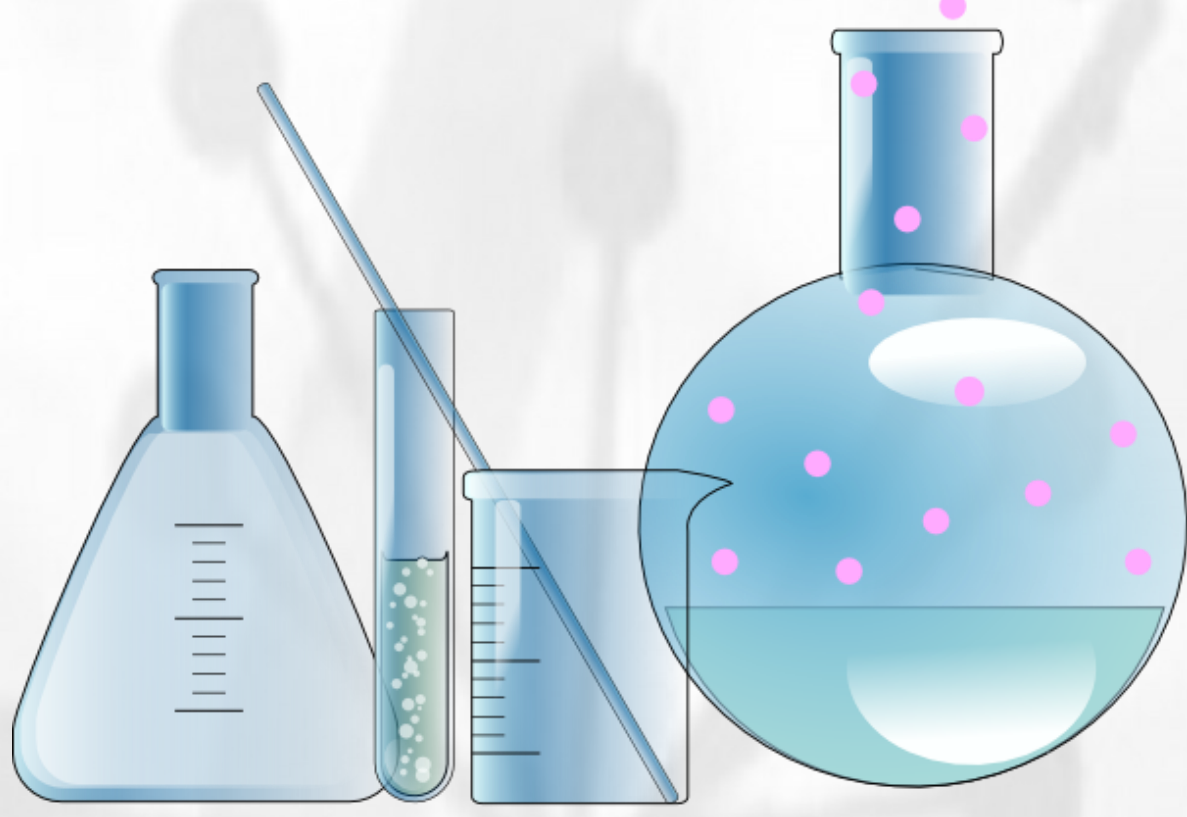


PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cómo diseñar instrumentos curriculares y de producción de materiales didácticos para la planificación de una unidad didáctica y un multimedia en educación secundaria en el área de Matemática?



OBJETIVO GENERAL



Diseñar instrumentos curriculares y de producción de materiales didácticos para la planificación de una unidad didáctica y un multimedia en educación secundaria en el área de Matemática.

METODOLOGÍA

La metodología se desarrolló de acuerdo al alcance de cada objetivo específico, de la siguiente manera:

- Se realizó una exploración de material (impreso y electrónico) en el área de diseño curricular en matemática y producción de materiales didácticos, tanto a nivel nacional como internacional, además se indagó sobre diferentes planeamientos de recursos desarrollados en distintas instituciones del país. Todo lo anterior con el propósito de organizar y sistematizar información .
- Se elaboró la propuesta, después de organizar y analizar la información según categorías, los investigadores proceden a construir las propuestas de instrumentos.
- Se acudió al criterio de expertos en el área para la validación, lo anterior con profesionales con estudios y experiencia en Currículo, Producción de Materiales y en la Enseñanza de la Matemática, además de profesores de secundaria que diariamente construyen sus propios materiales didácticos.
- Se procede a aplicar los instrumentos en los cursos correspondientes del Programa.



CONCLUSIONES / RECOMENDACIONES

Se evidencia que los instrumentos para el diseño curricular de una unidad didáctica y un multimedia son necesarios para que los estudiantes que matriculan el Trabajo Final de Graduación de la Licenciatura en Enseñanza de las Matemática de la UNED tengan insumos necesarios y suficientes para desarrollar su investigación, además sirven de apoyo también para los profesores de secundaria que deseen diseñar estos mismos recursos.

Para la elaboración de una unidad didáctica, se deben realizar dos etapas; la primera es el diseño curricular y la segunda es el plan de la obra, ambas indispensables antes de comenzar el proceso de producción.

Para la elaboración de un multimedia deben darse tres etapas; la pre producción, la producción y la posproducción, dando énfasis en la dos primeras etapas, sin desconocer todos los elementos que constituyen cada una de las etapas.



RESULTADOS PRODUCTO DE LA EXPLORACIÓN DE LA TEORÍA

PLANTILLA PARA EL DISEÑO CURRICULAR DE LA OBRA

A. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS Y GENERALES

Institución:	DISEÑO CURRICULAR DE UNA UNIDAD DIDÁCTICA		
	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA		
AREA	AÑO:	CICLO ACADÉMICO	AUTOR Y PROFESOR REVISOR:
() Números		() Tercer Ciclo	
() Geometría		() Diversificado	
() Probabilidad y estadística	TRIMESTRE:		
() Relaciones y álgebra			
() Otra, especifique:			
DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA: Coloque aquí una descripción breve de la unidad didáctica, por ejemplo, si se selecciona el área de geometría de octavo año para el primer periodo, una posible descripción sería: Características del entorno Necesidades Intereses y expectativas			

B. DESARROLLO DE HABILIDADES ESPECÍFICAS¹

Aquí se coloca la información de la institución y de la asignatura en donde se utilizará la Unidad Didáctica	Coloque aquí el capítulo o la unidad que va a desarrollar de la Unidad Didáctica			
HABILIDAD(ES) ESPECÍFICA(S) DEL CAPÍTULO	CONOCIMIENTOS DEL CAPÍTULO	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE DE UNIDAD DIDÁCTICA	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN LA UNIDAD DIDÁCTICA	
En esta columna se formula la habilidad específica a desarrollar, por ejemplo: 8 año Plantear y resolver problemas en contextos reales, utilizando ecuaciones de primer grado con una incógnita.	En esta columna se anotan los conocimientos que incluye la unidad. Por ejemplo: - Factorización de polinomios - Resolución de ecuaciones de segundo grado con una incógnita.	Todas las experiencias y problemas deben ser originales puede usar el documento del MEP o integración de habilidades, para apoyarse, pero no copiar, debe ser original. Cada capítulo debe iniciar con un problema que motive al alumno a estudiar la unidad.	En esta columna se incluyen aquellos criterios de evaluación que son requeridos para que el estudiante pueda lograr el aprendizaje esperado a partir de la habilidad específica. Organiza información de un problema matemático cuya solución involucre la resolución de una ecuación de segundo grado.	

¹ Recuerde que lo que escribe en esta descripción tendrá que producirlo en la asignatura Producción de Materiales Didácticos, código 03251.

C. GUION TECNICO

Título de la producción							
Contenido	Tiempo	Imagen		Audio		Equipo Técnico y Presupuesto	Notas
1. Introducción Esta columna se coplea según el apartado de contenido desarrollado y aprobado en el libreto didáctico.	5 Minutos	Imagen del escalímetro y el pie de Rey Plano del profesor	El profesor da la bienvenida y explica de lo que tratará el video. Presenta diferentes diapositivas sobre el escalímetro y el pie de Rey	Música de inicio para dar la entrada al video	Locución: se utiliza para videos que ocupan un locutor		Se graba en el colegio Técnico Utiliza presentación Power Point

